**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
*(наименование института (факультета))*
Кафедра государственного управления и менеджмента
*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич
Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.06.27 13:05:17 +03'00'

# ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Избирательный процесс и парламентская деятельность»
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

# Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира»

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
*(код и наименование направления подготовки)*
Очно-заочная
*(форма обучения)*

Год набора – 2024

Нижний Новгород, 2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....10

6. Методические материалы для освоения дисциплины....15

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....17

7.1. Основная литература....17

7.2. Дополнительная литература....18

7 .3. Нормативные правовые документы....18

7.4. Интернет-ресурсы....18

7.5. Иные источники....19

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....20

**Авторы-составители:**

**Автор-составитель:**

Профессор кафедры истории и теории государства и права, довктор философских наук, профессор — А.В. Дахин

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой истории и теории государства и права, доктор исторических наук, профессор — А.А. Халин

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры)* — *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира» одобрена на заседании кафедры истории и теории государства и права. Протокол от 07 февраля 2024 г. № 6.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование (содержание) этапа освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. | Способен рассматривать политическую и социально - экономическую ситуацию в целом, выявлять закономерности и тенденции развития государственного управления, применять технологии информационно-аналитического обеспечения государственного и муниципального управления при решении профессиональных задач. |
| ПКр-4 | Способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПКр-4.1. | Способен верифицировать особенности политического и социально-экономического развития на федеральном, региональном и местном уровнях с учетом текущих тенденций внутренней и внешней политики государства при осуществления профессиональной деятельности в сфере публичного управления |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира является дисциплиной по выбору блока Б1 и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /108 астрономических часов).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области теории организации и организационного поведения, современного стратегического анализа, управленческой экономики и современных проблем менеджмента.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02. Теория и механизмы современного государственного управления.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Всего |
|---|---|---|
| *Очно-заочная форма обучения* | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | *16* |
| лекционного типа (Л) | | *8* |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | *8* |
| консультация | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 52 |
| Промежуточная аттестация | форма | *Зачёт* |
| | час. | *4* |
| | Общая трудоемкость (час. / з.е.) | *72/2* |

# 3. Содержание и структура дисциплины

## *3.1. Структура дисциплины*

Таблица 2.

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СРО | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ* | ЛР/ ЭО, ДОТ* | ПЗ/ ЭО, ДОТ* | КСР | | |
| ***Очно-заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в дисциплину «Социально-политические учения современного мира». | 11 | 1 | | 1 | | 9 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 2 | Истоки современных социально-политических теорий | 11 | 1 | | 1 | | 9 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 3 | Современные теории демократии и авторитаризма. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 4 | Теории глобального социального пространства: цивилизационного, политического, экономического. | 11 | 1 | | 1 | | 9 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 5 | Исторический гуманизм, транс-гуманизм, пост-гуманизм. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 6. | Приоритетные социально-политические теории и приоритеты развития России. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | зачёт |
| **Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):** | | **2/72/ 54** | **8/6** | | **8/6** | | **52/39** | **4/3** |

*Примечание:*

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

### *3.2. Содержание дисциплины*

**Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-политические учения современного мира».**

Рассматриваются цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре исследований общества. Актуальность тематики дисциплины в современных условиях глобального концептуального плюрализма, научной, цивилизационной и геополитической многополярности. Значение теоретико-методологического выбора учёного, роль гражданской идентичности учёного. Рассматривается состояние исследований в области современных социально-политических наук, понятие «концептология» в России. Изучаются этапы и формы освоения социально-политических учений современного мира в России в 20- 21 вв.: заимствование, творческая адаптация, критическое отрицание, критическое использование, подражание. «Современность» как понятие социально-политических учений.

**Тема 2. Истоки современных социально-политических теорий.**

Рассматриваются базовые теоретико-методологические предпосылки, сложившиеся в области социально-политического знания к началу 20 в. в Западном мире, в России, в Китае, характеристика метафизического различия западной и восточной культуры познания, место России в этой структуре научной многополярности. Истоки доктрины «патерналистского государства» (Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Т. Гоббс, М.В. Ломоносов, Г. Гегель, К. Маркс, И. Ильин, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Мао Цзэдун). Истоки доктрины «либерального государства» (Н. Макиавелли, Дж. Локк, А. де Токвиль, Г. Моска, Ф. Либер, М.Я. Острогорский). Изучается связь «доктрина – цивилизация», проблема «свободного выбора» доктрины государственного строительства на примере «перестройки».

**Тема 3. Современные теории демократии и авторитаризма.**

Рассматривается концептуально-методологическая дилемма современных социально-политических учений «демократия – авторитаризм»: проблема географической асимметрии: Запад как территория «демократии», Восток как территория «авторитаризма». Концептуальная платформа связи неравномерности исторического развития государств с концепцией глобального неравенства государств перед лицом будущего (К. Маркс, В.И. Ленин, Х. Арендт, Ч. Тилли, Ф. Фукуяма). Базовое различие «тоталитаризма» и «авторитаризма», различие западного, советского и китайского тоталитаризма. Различие понятий «авторитаризм», «единоначалие», «централизм» в системе политического управления. Доктрины государства в эпоху светских демократических государств и фактор государственного суверенитета: доктрина либерального государства (Дж. Кейнс, Р. Даль, М. Фуко, Ю. Хабермас, К. Шваб), доктрина патерналистского государства, проблема осмысления актуального опыта в России: понятие «единая система публичной власти» (Россия), практика социального кредита (Китай).

**Тема 4. Теории глобального социального пространства: цивилизационного, политического, экономического.**

Глобальное социальное пространство рассматривается в свете концепции региональной стратификации в аспекте цивилизационном (цивилизационная многополярность), политическом (политическая многополярность), экономическом (экономическая многополярность), технологическом (технологическая многополярность),

природном (природная многополярность). Осуществляется критический анализ социально-политических концепций «разнообразия цивилизаций» (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби) «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон), «великая шахматная доска» (З. Бжезинский), «управляемый хаос» (С. Манн), «Россия – цивилизация» (В. Цимбурский), «Россия – Евразия» (А. Панарин, А. Дугин), «мировое хозяйство и миры-экономики» (Ф. Бродель), «империализм» (В.И. Ленин), «пределы роста» (Римский клуб), «глобальное потепление» (межправительственная экспертная группа, США, Великобритания), «глобальное перенаселение» (Т. Мальтус, Римский клуб), «пределы демографического роста» (С.П. Капица), «глобализация» (технологическая, культурная, политическая, экономическая).

**Тема 5. Исторический гуманизм, транс-гуманизм, пост-гуманизм.**

Рассматриваются практики осмысления места и роли человека в современном обществе, т.ч. основы мировоззрения традиционного исторического гуманизма (Платон, Конфуций, Будда, Н. Кузанский, Л. да Винчи, Г. Гегель, К. Маркс), причины его фрагментации на рубеже 20 века (З. Фрейд, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц) а также социально-политические теории «расчеловечивания» человека (концепция экстропианства М. Мора, концепция транс-гуманизма, концепция пост-гуманизма), их критический анализ (В.А. Кутырев).

**Тема 6. Приоритетные социально-политические теории и приоритеты развития России.**

Рассматриваются стратегические приоритеты развития России как суверенного государства и самотождественной цивилизации: социальное государство, светское государство, теоретико-методологические ресурсы утверждения и развития концепции исторического гуманизма (Л.С. Выготский, А.Ф. Лосев, Э.В. Ильенков, И.Т. Фролов, Л.А. Зеленов). Основные дилеммы современных теорий коллективной социально-исторической памяти и идентичности человека, приоритеты России. Значение платформы исторического гуманизма для концептуального выбора будущего России в горизонте 22 века.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### *4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Таблица 3

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-политические учения современного мира». | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 2. Истоки современных социально-политических теорий. | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 3. Современные теории демократии и авторитаризма. | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 4. Теории глобального социального пространства: цивилизационного, политического, экономического. | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 5. Исторический гуманизм, транс-гуманизм, пост-гуманизм. | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |
| Тема 6. Приоритетные социально-политические теории и приоритеты развития России. | Опрос, дискуссия, заслушивание докладов. |

### *4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся*

#### *Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.*

*Вопросы для опроса и обсуждения:*

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре исследований общества.
3. Актуальность тематики дисциплины в современных условиях глобальной войны идей.
4. Понятие научной, цивилизационной и геополитической многополярности.
5. Значение теоретико-методологического выбора учёного.
6. Понятие гражданской идентичности учёного.

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. Этапы и формы освоения социально-политических учений современного мира в России в 20- 21 вв.: заимствование, творческая адаптация, критическое отрицание, критическое использование, подражание.
2. «Современность» как понятие социально-политических учений.

*Задания.*

1. Изучить состояние исследований в области современных социально-политических наук на основе анализа публикаций в журнале «Концептология».

#### *Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.*

*Вопросы опроса и обсуждения:*

1. Теоретико-методологические предпосылки современных социально-политических теорий: особенности Западного мира.
2. Теоретико-методологические предпосылки современных социально-политических теорий: особенности России.
3. Теоретико-методологические предпосылки современных социально-политических теорий: особенности Китая.
4. Истоки доктрины «патерналистского государства» (Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Т. Гоббс, М.В. Ломоносов, Г. Гегель, К. Маркс, И. Ильин, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Мао Цзэдун).
5. Истоки доктрины «либерального государства» (Н. Макиавелли, Дж. Локк, А. де Токвиль, Г. Моска, Ф. Либер, М.Я. Острогорский).

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. Характеристика метафизического различия западной и восточной культуры познания.
2. Место России в структуре научной многополярности (спор «западников» и «славянофилов).
3. Проблема «свободного выбора» доктрины государственного строительства, особенности цивилизации как фактор выбора, исторический урок «перестройки».

#### *Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3.*

*Вопросы опроса и обсуждения:*

1. «Демократия – авторитаризм»: проблема географической асимметрии Запада и Востока.
2. Понятие неравномерности исторического развития государств.
3. Концепции неравенства государств перед лицом будущего (К. Маркс, Х. Арендт, Ч. Тилли, Ф. Фукуяма).
4. Концепция равенства государств перед лицом будущего (В.И. Ленин).

5. «Тоталитаризм» и «авторитаризм», базовое различие.
6. Различие западного, советского и китайского тоталитаризма.
7. Различие понятий «авторитаризм», «единоначалие», «централизм» в системе политического управления.

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. «Демократия – авторитаризм» как концептуально-методологическая дилемма современных социально-политических учений: критический анализ Популярные алгоритмы реализации деревьев решений: достоинства и недостатки.
2. Современная доктрина либерального государства (Дж. Кейнс, Р. Даль, М. Фуко, Ю. Хабермас, К. Шваб), критический анализ.
3. Проблема развития доктрины патерналистского государства: понятие «единая система публичной власти» (Россия), практика социального кредита (Китай).

***Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4.***

*Вопросы опроса и обсуждения:*

1. Понятие «региональной стратификация» и глобальное социальное пространство.
2. Понятие цивилизационная многополярность.
3. Понятие политическая многополярность.
4. Понятие экономическая многополярность.
5. Понятие технологическая многополярность.
6. Понятие природная многополярность.

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. Концепции «разнообразия цивилизаций» (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби): анализ актуального значения.
2. Концепция «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон): анализ актуального значения.
3. Концепция «великая шахматная доска» (З. Бжезинский): анализ актуального значения.
4. Критический анализ концепции «управляемый хаос» (С. Манн): анализ актуального значения.
5. Концепции «Россия – цивилизация» (В. Цимбурский): анализ актуального значения.
6. Концепции «Россия – Евразия» (А. Панарин, А. Дугин): анализ актуального значения.
7. Концепции «мирового хозяйства и миров-экономик» (Ф. Бродель): анализ актуального значения.
8. Концепции «империализма» (В.И. Ленин): анализ актуального значения.

*Задания.*

1. Критический анализ концепции «пределы роста» (Римский клуб).
2. Критический анализ концепции «глобальное потепление» (межправительственная экспертная группа, США, Великобритания).
3. Критический анализ концепции «глобальное перенаселение» (Т. Мальтус, Римский клуб),
4. Проблема «пределов демографического роста» (С.П. Капица) и варианты её решения.

***Материалы текущего контроля успеваемости по теме 5.***

*Вопросы опроса и обсуждения:*

1. Идеи традиционного исторического гуманизма в учении Платона
2. Идеи традиционного исторического гуманизма в учении Конфуция.
3. Идеи традиционного исторического гуманизма в учении Будды.
4. Идеи традиционного исторического гуманизма в трудах Н. Кузанского.
5. Идеи традиционного исторического гуманизма в творчестве Л. да Винчи.

6. Идеи традиционного исторического гуманизма в трудах Г. Гегеля.
7. Идеи традиционного исторического гуманизма в трудах К. Маркса.
8. Понятие «расчеловечивание» человека.
9. Постмодерн и фрагментация идей исторического гуманизма (В.А. Кутырев).

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. З. Фрейд против исторического гуманизма: критический анализ идей.
2. Э. Гуссерль против исторического гуманизма: критический анализ идей.
3. М. Хайдеггер против исторического гуманизма: критический анализ идей.
4. А. Шюц против исторического гуманизма: критический анализ идей.
5. Критический анализ концепции экстропианства М. Мора.
6. Критический анализ концепция транс-гуманизма.
7. Критический анализ концепция пост-гуманизма.

***Материалы текущего контроля успеваемости по теме 6.***

*Вопросы опроса и обсуждения:*

1. Приоритеты актуальной стратегии развития России: гуманитарная сфера.
2. Понятие «социальное государство», дилемма гуманизма, выбор России.
3. Понятие «права человека», дилемма гуманизма и выбор России.
4. Понятие «светское государство» дилемма гуманизма и выбор России.
5. Л.С. Выготский, вклад в развитие современной российской концепции гуманизма.
6. А.Ф. Лосев: вклад в развитие современной российской концепции гуманизма.
7. Э.В. Ильенков: вклад в развитие современной российской концепции гуманизма.
8. И.Т. Фролов: вклад в развитие современной российской концепции гуманизма.
9. Л.А. Зеленов: вклад в развитие современной российской концепции гуманизма.

*Темы дискуссий/докладов по теме:*

1. Основные дилеммы современных теорий коллективной социально-исторической памяти, приоритеты России.
2. Основные дилеммы современных теорий идентичности человека, приоритеты России.
3. Значение платформы исторического гуманизма для концептуального выбора будущего России в горизонте 22 века.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

***5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов*** **(средств):** проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

### *1.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации*

Таблица 4

| Код компонента освоения компетенции | Компонент освоения компетенции | Код промежуточного индикатора освоения компетенции | Промежуточный индикатор освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|---|---|
| УК-1.1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | ИУК-1.1 | Выявляет проблемную ситуацию, на основе | Грамотно анализирует, оценивает, сравнивает, интегрирует эмпирические данные в целостное описание политической и |

| Код компонента освоения компетенции | Компонент освоения компетенции | Код промежуточного индикатора освоения компетенции | Промежуточный индикатор освоения компетенции | Критерий оценивания |
|---|---|---|---|---|
| | системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику. | социально-экономической ситуации. Корректно систематизирует, структурирует, группирует, осуществляет компиляцию информации с применением технологий информационно-аналитического обеспечения. |
| ПКр-4.1 | Способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ИПКр-4.1 | Владеет приемами и навыками анализа перспектив стратегического развития деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; | Грамотно анализирует, верифицирует, сравнивает составляющие программ стратегического развития деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. |

***Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту:***

1. Понятие гражданской идентичности учёного.
2. Заимствование как форма освоения социально-политических учений.
3. Творческая адаптация как форма освоения социально-политических учений.
4. Критическое отрицание как форма освоения социально-политических учений.
5. Критическое использование как форма освоения социально-политических учений.
6. Подражание как форма освоения социально-политических учений.
7. «Современность» как понятие социально-политических учений.

**8.** «Концептология» как отрасль научного знания.
9. Основные различия культуры познания Запада, России, Китая.
10. Историческое становление доктрины «патерналистского государства».
11. Историческое становление доктрины «либерального государства».
12. Выбор доктрины государственного строительства и фактор цивилизационной традиции (исторический урок «перестройки»).
13. «Демократия – авторитаризм»: виртуальная и реальная проблема.
14. Неравномерность исторического развития государств и дилемма «равенства – неравенства» государств.
15. Понятия «тоталитаризм» и «авторитаризм».
16. Западный, советский и китайский тоталитаризм: основные различия.
17. Понятия «авторитаризм», «единоначалие», «централизм» в системе политического управления.
18. Дж. Кейнс и современная доктрина либерального государства.
19. Р. Даль и современная доктрина либерального государства.
20. М. Фуко и современная доктрина либерального государства.
21. Ю. Хабермас и современная доктрина либерального государства.
22. К. Шваб и современная доктрина либерального государства.
23. Становление современной доктрины патерналистского государства.
24. Понятие «региональной стратификация» и глобальное социальное пространство.
25. Понятие экономической многополярность.
26. Понятие технологической многополярность.
27. Понятие природной многополярность.
28. Понятие научной многополярности.
29. Понятие цивилизационной многополярности.
30. Понятие геополитической многополярности.
31. Концепции «разнообразия цивилизаций» (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби).
32. Концепция «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон).
33. Концепция «великая шахматная доска» (З. Бжезинский).
34. Концепция «управляемый хаос» (С. Манн).
35. Концепция «Россия – цивилизация» (В. Цимбурский).
36. Концепция «Россия – Евразия» (А. Панарин, А. Дугин).
37. Концепция «мирового хозяйства и миров-экономик» (Ф. Бродель).
38. Концепция «империализма» (В.И. Ленин).
39. Концепция «пределы роста» (Римский клуб) , критический анализ.
40. Концепция «глобальное потепление» (межправительственная экспертная группа, США, Великобритания), критический анализ.
41. Концепция «глобальное перенаселение» (Т. Мальтус, Римский клуб), критический анализ.
42. Проблема «пределов демографического роста» (С.П. Капица).
43. Идеи гуманизма в учении Платона.
44. Идеи гуманизма в учении Конфуция.
45. Идеи гуманизма в учении Будды.
46. Идеи гуманизма в трудах Н. Кузанского.
47. Идеи гуманизма в творчестве Л. да Винчи.
48. Идеи гуманизма в трудах Г. Гегеля.
49. Идеи гуманизма в трудах К. Маркса.
50. Понятие «расчеловечивание» человека.
51. Постмодерн и дегуманизация общества (В.А. Кутырев).
52. З. Фрейд: психология дегуманизации общества.
53. Э. Гуссерль: феноменология дегуманизации общества.
54. М. Хайдеггер: деонтологизация общества.

55. А. Шюц: «повседневная» дегуманизация общества.
56. Критический анализ концепции экстропианства М. Мора.
57. Критический анализ идей транс-гуманизма.
58. Критический анализ идей пост-гуманизма.
59. Стратегии развития России и идеи современного исторического гуманизма.
60. Понятие «социальное государство» в свете идей современного исторического гуманизма.
61. Понятие «права человека» в свете идей современного исторического гуманизма.
62. Понятие «светское государство» в свете идей современного исторического гуманизма..
63. Л.С. Выготский: психология современного гуманизма.
64. А.Ф. Лосев: феноменология современного гуманизма.
65. Э.В. Ильенков: онтология современного гуманизма.
66. И.Т. Фролов: антропология современного гуманизма.
67. Л.А. Зеленов: антропономия современного гуманизма.
68. Теории коллективной социально-исторической памяти: концептуальные дилеммы и выбор России.
69. Теории идентичности человека: концептуальные дилеммы и выбор России.
70. Альтернативы будущего и выбор России.

***Практико-ориентированные (практические) задания к зачёту:***

*УК-1.1.* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Задание.*

***Изучите предложенный текст:***

*«*В общем, а пожалуй, что и предельном виде, в отношениях между традиционным Человеком и грозящей превзойти его Техникой можно выделить два вектора развития: конвергенцию и коэволюцию. В конвергентном случае происходит слияние составляющих его сущностей, превращение их в единую систему однородных элементов, с утратой специфики каждого. Это состояние сингулярности, означающей возникновение еще невиданной на Земле новой технико-органичной формы сущего, не идентичного бытию (в смысле Хайдеггера). Сверхсложного по типу организации (вплоть до способности к искусственному мышлению) и техногенно-мертвого (машинного) по субстанции. Наиболее распространенным примером конвергентных процессов в сфере техно-конструктивистской деятельности являются трансдисциплинарные НБИКС-технологии. Примененные к индивиду конвергентные подходы превращают его в киборга, который довольно быстро перераст(а)ет в «свое другое» или прямо будет вытеснен настоящими роботами, о чем, собственно и мечтают трансгуманисты. В пределе, это линия на «исход (из) человека». Движение Homo genus к смерти». (Кутырев В.А., Слюсарев В.В., Хусяинов Т.М. Человечество и Технос: философия коэволюции. СПб.: Алетейя, 2020. – 260 с. С.8.).

***Приведите свои примеры, отражающие процессы технологической дегуманизации современного общества. Почему необходимо противодействие «мечтам трансгуманистов»?, предложите свои аргументы.***

*ПКр-4.1. Способен использовать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации при разработке документов стратегического планирования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций*

*Задание.*

***Изучите предложенный текст:***

*«*В общем, а пожалуй, что и предельном виде, в отношениях между традиционным Человеком и грозящей превзойти его Техникой можно выделить два вектора развития: конвергенцию и коэволюцию. В конвергентном случае происходит слияние составляющих его сущностей, превращение их в единую систему однородных элементов, с утратой специфики каждого. Это состояние сингулярности, означающей возникновение еще невиданной на Земле новой технико-органичной формы сущего, не идентичного бытию (в смысле Хайдеггера). Сверхсложного по типу организации (вплоть до способности к искусственному мышлению) и техногенно-мертвого (машинного) по субстанции. Наиболее распространенным примером конвергентных процессов в сфере техно-конструктивистской деятельности являются трансдисциплинарные НБИКС-технологии. Примененные к индивиду конвергентные подходы превращают его в киборга, который довольно быстро перераст(а)ет в «свое другое» или прямо будет вытеснен настоящими роботами, о чем, собственно и мечтают трансгуманисты. В пределе, это линия на «исход (из) человека». Движение Homo genus к смерти». (Кутырев В.А., Слюсарев В.В., Хусяинов Т.М. Человечество и Технос: философия коэволюции. СПб.: Алетейя, 2020. – 260 с. С.8.).

***Целесообазно ли вкладывать концепцию «конвергенции» в содержание документов по стратегии развития России? Обоснуйте своё мнение.***

### *Шкала оценивания*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты зачета оцениваются по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений, обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Very good» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 5.

Соответствие академической оценке

| Академическая оценка | | Оценка по шкале ESTS | |
|---|---|---|---|
| зачтено | отлично | Passed | A (Excellent) |
| | | | B (Very Good) |
| | хорошо | | C (Good) |
| | | | D (Satisfactory) |
| | удовлетворительно | | E (Sufficient) |
| не зачтено | неудовлетворительно | - | - |

*Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации*

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Социально-политические учения современного мира» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

***Подготовка к лекции студентами*** заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:***

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

***Подготовка к зачёту.*** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

### *Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям*

**Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-политические учения современного мира».**

1. Этапы и формы освоения социально-политических учений современного мира в России в 20- 21 вв.: заимствование, творческая адаптация, критическое отрицание, критическое использование, подражание.
2. «Современность» как понятие социально-политических учений.
3. Изучить состояние исследований в области современных социально-политических наук на основе анализа публикаций в журнале «Концептология».

**Тема 2. Истоки современных социально-политических теорий.**

1. Характеристика метафизического различия западной и восточной культуры познания.
2. Место России в структуре научной многополярности (спор «западников» и «славянофилов).

3. Проблема «свободного выбора» доктрины государственного строительства, особенности цивилизации как фактор выбора, исторический урок «перестройки».

**Тема 3. Современные теории демократии и авторитаризма.**

1. «Демократия – авторитаризм» как концептуально-методологическая дилемма современных социально-политических учений: критический анализ Популярные алгоритмы реализации деревьев решений: достоинства и недостатки.
2. Современная доктрина либерального государства (Дж. Кейнс, Р. Даль, М. Фуко, Ю. Хабермас, К. Шваб), критический анализ.
3. Проблема развития доктрины патерналистского государства: понятие «единая система публичной власти» (Россия), практика социального кредита (Китай).

**Тема 4. Теории глобального социального пространства: цивилизационного, политического, экономического.**

1. Критический анализ концепции «пределы роста» (Римский клуб).
2. Критический анализ концепции «глобальное потепление» (межправительственная экспертная группа, США, Великобритания).
3. Критический анализ концепции «глобальное перенаселение» (Т. Мальтус, Римский клуб),
4. Проблема «пределов демографического роста» (С.П. Капица) и варианты её решения.

**Тема 5. Исторический гуманизм, транс-гуманизм, пост-гуманизм..**

1. З. Фрейд против исторического гуманизма: критический анализ идей.
2. Э. Гуссерль против исторического гуманизма: критический анализ идей.
3. М. Хайдеггер против исторического гуманизма: критический анализ идей.
4. А. Шюц против исторического гуманизма: критический анализ идей.
5. Критический анализ концепции экстропианства М. Мора.
6. Критический анализ концепция транс-гуманизма.
7. Критический анализ концепция пост-гуманизма.

**Тема 6. Приоритетные социально-политические теории и приоритеты развития России.**

1. Основные дилеммы современных теорий коллективной социально-исторической памяти, приоритеты России.
2. Основные дилеммы современных теорий идентичности человека, приоритеты России.
3. Значение платформы исторического гуманизма для концептуального выбора будущего России в горизонте 22 века.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### *7.1. Основная литература*

1. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с.

2. История политических учений: учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией, А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с.

***7.2. Дополнительная литература***

1. Чичерин, Б.Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с.

***7 .3. Нормативные правовые документы***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №952 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, регистрационный номер № 59391).
5. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3036.
6. Закон РФ о поправке к Конституции РФ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».
7. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 N 414-ФЗ.
8. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранения и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. № 809. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019
9. Указ Президента РФ “О стратегии национальной безопасности Российской Федерации” от 2 июля 2021 г. № 400.

***7.4. Интернет-ресурсы***

| | |
|---|---|
| Электронная библиотека | www.e-library.ru |
| Информационно-аналитический портал «Полис» | www.polisportal/ru |
| Портал Российской ассоциации политической науки | http://www.rapn.ru/ |
| Институт современного развития (ИНСОР) | http://www.riocenter.ru/ru |
| Международное аналитическое обозрение | http://www.imperativ.net/news/aktual.htm |
| Институт экономики переходного периода им. Е.Т.Гайдара | http://www.rapn.ru/ |
| Журнал «Эксперт» | http://www.expert.ru/ |
| Московский центр Карнеги | http://www.carnegie.ru/ |
| Российское экспертное обозрение | http://www.rusrev.org/ |
| Русский архипелаг | http://www.archipelag.ru/ |
| «Полис» | http://www.politstudies.ru/ |
| «Политическая наука» | |

| | |
|---|---|
| «Политэкс» | www.unipress.ru |
| «Прогнозис» | www.prognosis.ru |
| Санкт-Петербургский центр «Стратегия» | http://www.strategy-spb.ru |
| Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека | http://www.ecsocman.edu.ru |
| Библиотека Гумер. | https://www.gumer.info/ |
| Открытый текст. Электронное периодическое издание. Текст истории. История России. | http://opentextnn.ru/history/rushist/ |
| Хронос. Исторические источники. | http://www.hrono.ru/dokum/ |

***7.5. Иные источники***


1. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма. М.: Центр-Ком. 1996. - 672с.
2. Бокарева, О.В. Концепция власти и понятие «власть-знание» в философии М. Фуко / О.В.Бокарева // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2019. Vol.3-1. С.172-175.
3. Галкин, А.А. Германский фашизм. М.: Наука. 1989. – 409 с.
4. Глушнев, С.А. Феноменология Гуссерля и теория коммуникативной рациональности Хобермаса как философские основы неклассической социальной методологии / С.А. Глушнев, Т.М. Кошелева // Духовно-гуманитарные и правовые проблемы общественного развития. Пятигорск, 2002. С.27-33.
5. Горбачёв, М.С. О ходе реализации решений XXVII Съезда КПСС и задачах по углублению перестройки. Доклад генерального секретаря ЦК КПСС /М.С.Горбачёв // XIX Всесоюзная конференция КПСС. 28 июня - 1 июля 1988 года. Стенографический отчёт. В 2-х т. Т.1. М.: Издательство политической литературы, 1988. – 352 с.
6. Грэхэм, Л.Р. Естествознание, философия и наука о человеческом поведении в Советском Союзе. М.: Политиздат. 1991. – 480 с .
7. Дахин, А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 1. // Власть. 2015. № 10. С. 5-15.
8. Дахин, А.В. Региональная стратификация общества: глобальное и локальное в культуре, экономике, и политике. Часть 2. // Власть. 2015. № 11. С. 40-48.
9. Дахин, А.В. Система публичной власти и региональная стратификация политического пространства России: институты в поиске социального субъекта. / Дахин А.В., Балуева И.В., Давыдов С.В., Щетинина О.В. DOI: https://doi.org/10.31171/vlast.v29i4.8368 // Власть. 2021. Том 29. № 4. С. 9-21.
10. Дахин, А.В. Альтернативные метафоры глобализации. // Космополис. 2003. №3. С.148-158.
11. Дахин, А.В. К читателю с надеждой на прозрение / А.В.Дахин // Вестник НИУ. Электронный научный журнал. 2017.№ 4(45). С.35-37.
12. Дахин, А.В. Феноменология универсальности в культуре. Н.Новгород: ННГУ, 1993. – 95 с.
13. Дугин, А. Демократия как власть меньшинства [Электронный ресурс] // MAXPERK. - 25.04.2012. / Режим доступа: https://maxpark.com/user/556697085/content/1321502
14. Зеленов, Л.А. Антропономия. // Собрание соч. в 4-х т. Т.Х Н.Новгород, 2006. – 168 с .
15. Ильенков, Э. В. Проблема идеального. // Вопросы философии. 1979. № 7. С.145-158.
16. Кутырёв, В.А. Последнее целование Человек как традиция / В.А.Кутырёв. – СПб.: Алетейя, 2015. - 312 с.

17. Кутырев, В.А. Человечество и Технос: философия коэволюции./ Кутырев В.А., Слюсарев В.В., Хусяинов Т.М. СПб.: Алетейя, 2020. – 260 с.
18. Лосев, А.Ф. Философия имени / А.Ф.Лосев. М.: Изд-во Моск. университета. 1990. – 269 с.
19. Маркс, К. О диалектическом и историческом материализме/ К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И Ленин. М.: Политиздат, 1984. - 636 с.
20. Момджян, К.Х. О ситуации в современном обществознании или кризис фрагментации и как с ним бороться. // Личность. Культура. Общество. 2002. Т. 3, вып. 3-4. С.78 -81.
21. Шюц, А. Структура повседневного мышления (перевод с английского Е.Д. Руткевич) // Социологические исследования. 1988. № 2. С.129-137.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### *8.1. Материально-техническая база*

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

### *8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

### *8.3. Информационные справочные системы:*

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR

SMART» (ранее – IPRBooks)

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».